

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД АСТРАХАНЬ»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
Г..АСТРАХАНИ «НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19»

**Модифицированная  
рабочая программа по учебному модулю  
«Раз – ступенька, Два - ступенька...»  
(развитие математических представлений)**

56 часов

Приложение 1 к дополнительной образовательной  
общеразвивающей программе подготовки к школе «Радуга»

АСТРАХАНЬ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.

1. Планируемые результаты освоения.
2. Предметное содержание.
3. Тематическое планирование.
4. Список литературы.

## Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа развития математических представлений имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе программы развития математических представлений «Раз – ступенька, Два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2. Увеличение объема внимания и памяти.

3. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.

5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются

формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Модифицированная программа рассчитана на 7 месяцев подготовительных занятий с детьми старшего дошкольного возраста.

Модифицированная программа учебного модуля развития математических представлений учитывает возрастные и психологические особенности детей 6 – 7 лет, предусматривает 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут, всего 56 занятий за период обучения.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

К концу обучения по программе «Раз – ступенька, Два – ступенька...» предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей.

Обучающиеся должны иметь представление:

- об использовании числового отрезка для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- об измерении длины предметов непосредственно и с помощью мерки;
- о расположении предметов в порядке увеличения и порядке уменьшения;
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, круге, прямоугольнике, многоугольнике, параллелепипеде, цилиндре, конусе, пирамиде;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целой фигуры из частей.

Знать:

- части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году;
- для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа;
- состав чисел первого десятка;
- знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$  для записи сравнения;
- знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$  для записи сложения и вычитания;
- общепринятые единицы измерения величин: сантиметр, литр, килограмм.

Уметь:

- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- находить части целого и целое по известным частям;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала;
- соотносить цифру с количеством предметов;

- выразить словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- продолжить заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий;
- непосредственно сравнивать предметы по длине, массе;
- практически измерять длину и объем различными мерками (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.

## **2. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Общие понятия (14 часов)**

Свойство предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Группы предметов или фигур, обладающим общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на... - меньше на ...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ. Измерение величин с помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан и т.п.).

Натуральное число как результат счета и измерений. Числовой отрезок. Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

Работа с таблицами. Знакомство с символами.

### **Числа и операции над ними (33 часа)**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. Состав чисел первого десятка.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на..., меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

### **Пространственно – временные представления (2 часа)**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

### **Геометрические фигуры и величины (7 часов)**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок). Установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

## **УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>
Общие понятия	<b>14</b>
Числа и операции над ними	<b>33</b>
Пространственно-временные представления	<b>2</b>
Геометрические фигуры и величины	<b>7</b>
<b>Итого:</b>	<b>56</b>

### 3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	4
2.	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.	3
3.	Сложение.	1
4.	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: слева, справа, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади, раньше, позже.	3
5.	Вычитание.	1
6.	Понятия «Между, посередине».	1
7.	Один – много.	1
8.	Число 1 и цифра 1.	1
9.	Понятия «Внутри, снаружи».	1
10.	Число 2 и цифра 2. Пара.	1
11.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1
12.	Отрезок. Луч.	1
13.	Число 3 и цифра 3.	1
14.	Замкнутые и незамкнутые линии.	1
15.	Ломаная линия. Многоугольник.	1
16.	Число 4 и цифра 4.	1
17.	Угол.	1
18.	Числовой отрезок.	1
19.	Число 5 и цифра 5.	1
20.	Впереди, сзади.	1
21.	Столько же. Знаки равно и неравно.	1
22.	Больше, меньше. Знаки $>$ и $<$ .	1
23.	Понятия «Раньше, позже».	1
24.	Числа 1-5.	2
25.	Состав чисел 2-5.	1

26.	Число 6 и цифра 6.	1
27.	Понятия «Длиннее, короче».	1
28.	Измерение длины.	2
29.	Число 7 и цифра 7.	2
30.	Понятия «Тяжелее, легче». Сравнение по массе.	1
31.	Измерение массы.	1
32.	Число 8 и цифра 8.	2
33.	Понятие «Объем». Сравнение по объему.	1
34.	Измерение объема.	1
35.	Число 9 и цифра 9.	2
36.	Площадь. Измерение площади.	2
37.	Число 0 и цифра 0.	1
38.	Число 10.	2
39.	Шар. Куб. Параллелепипед.	1
40.	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1
41.	Символы.	1
42.	Повторение.	1
	Итого:	56

#### 4. Список литературы

1. «Школа 2000...». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы/ Под ред. Г.В. Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2000.
2. Волина В. В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М.,1993.
3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, Два – ступенька...» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп.и перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2008.
4. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. «Раз – ступенька, Два – ступенька...» Математика для детей 6-7 лет (ч. 1, 2).-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.